



## ANEXO TÉCNICO

### FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES DE NARIÑO

<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p><b>General:</b> Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que asisten a los establecimientos educativos oficiales de Nariño.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos.</li> <li>2. Ampliar la exposición a interacción en inglés en contextos reales de comunicación de los docentes y estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.</li> <li>3. Mejorar las competencias de los docentes para la adecuada enseñanza del inglés.</li> </ol>																																																																	
<p><b>INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS</b></p>	<p>Con base en los anteriores criterios, este proyecto beneficiará a <b>27.530 estudiantes</b> de las siguientes instituciones educativas focalizadas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>N</th> <th>MUNICIPIO</th> <th>DANE</th> <th>INSTITUCION</th> <th>NÚMERO ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ALBÁN</td> <td>152019000235</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO JUAN BOLAÑOS</td> <td>385</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ALBÁN</td> <td>152019000251</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN IGNACIO ORTIZ</td> <td>701</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ARBOLEDA</td> <td>252051000691</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA LA COCHA</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ARBOLEDA</td> <td>252051000578</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA ROSAFLORIDA</td> <td>342</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ARBOLEDA</td> <td>152051000387</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL DE BERRUECOS</td> <td>416</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>BELÉN</td> <td>152083000613</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN</td> <td>588</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>BUESACO</td> <td>452110000861</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA JUBANGUANA</td> <td>253</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>BUESACO</td> <td>252110000838</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA VILLAMORENO</td> <td>306</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>BUESACO</td> <td>252110000030</td> <td>I.E. AGROPECUARIA VERACRUZ</td> <td>308</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>BUESACO</td> <td>252110000773</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA</td> <td>345</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>BUESACO</td> <td>152110000019</td> <td>INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE</td> <td>1138</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>CHACHAGÜÍ</td> <td>252240000015</td> <td>I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS</td> <td>364</td> </tr> </tbody> </table>	N	MUNICIPIO	DANE	INSTITUCION	NÚMERO ESTUDIANTES	1	ALBÁN	152019000235	INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO JUAN BOLAÑOS	385	2	ALBÁN	152019000251	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN IGNACIO ORTIZ	701	3	ARBOLEDA	252051000691	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA LA COCHA	163	4	ARBOLEDA	252051000578	INSTITUCION EDUCATIVA ROSAFLORIDA	342	5	ARBOLEDA	152051000387	INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL DE BERRUECOS	416	6	BELÉN	152083000613	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN	588	7	BUESACO	452110000861	INSTITUCION EDUCATIVA JUBANGUANA	253	8	BUESACO	252110000838	INSTITUCION EDUCATIVA VILLAMORENO	306	9	BUESACO	252110000030	I.E. AGROPECUARIA VERACRUZ	308	10	BUESACO	252110000773	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	345	11	BUESACO	152110000019	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE	1138	12	CHACHAGÜÍ	252240000015	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	364
N	MUNICIPIO	DANE	INSTITUCION	NÚMERO ESTUDIANTES																																																														
1	ALBÁN	152019000235	INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO JUAN BOLAÑOS	385																																																														
2	ALBÁN	152019000251	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN IGNACIO ORTIZ	701																																																														
3	ARBOLEDA	252051000691	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA LA COCHA	163																																																														
4	ARBOLEDA	252051000578	INSTITUCION EDUCATIVA ROSAFLORIDA	342																																																														
5	ARBOLEDA	152051000387	INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL DE BERRUECOS	416																																																														
6	BELÉN	152083000613	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN	588																																																														
7	BUESACO	452110000861	INSTITUCION EDUCATIVA JUBANGUANA	253																																																														
8	BUESACO	252110000838	INSTITUCION EDUCATIVA VILLAMORENO	306																																																														
9	BUESACO	252110000030	I.E. AGROPECUARIA VERACRUZ	308																																																														
10	BUESACO	252110000773	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA	345																																																														
11	BUESACO	152110000019	INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE	1138																																																														
12	CHACHAGÜÍ	252240000015	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	364																																																														

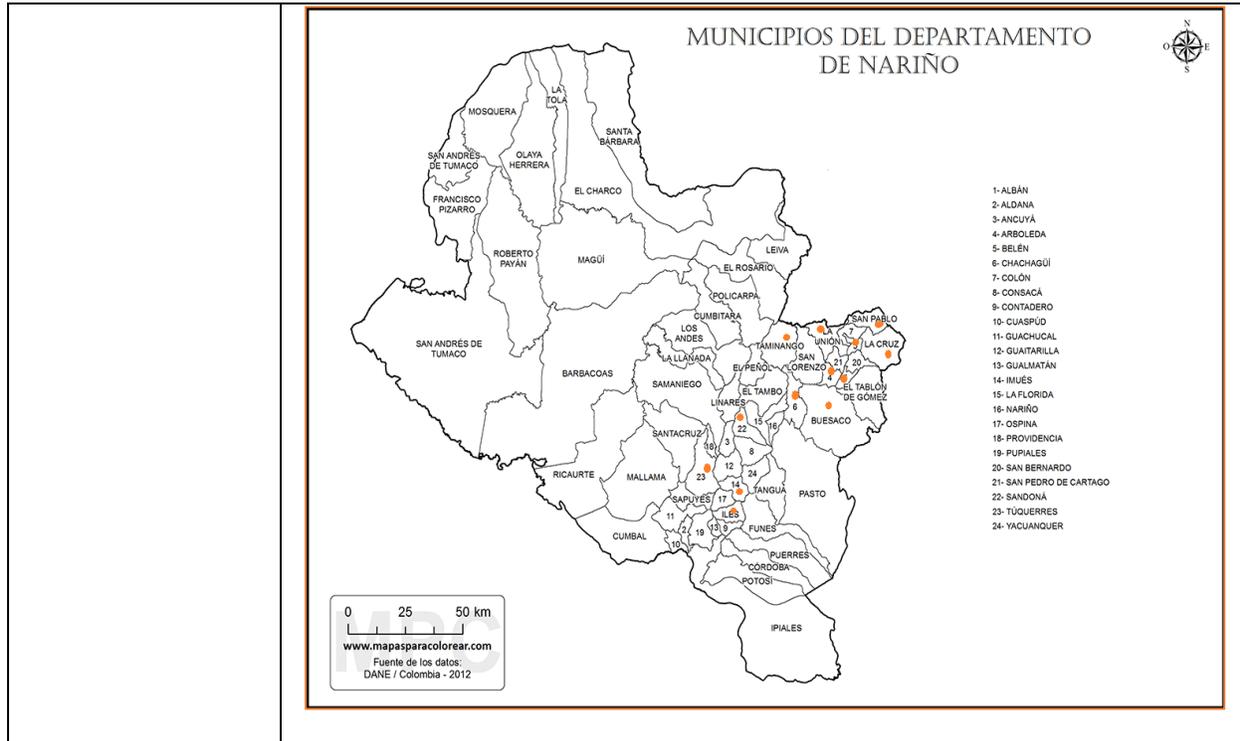


13	CHACHAGÜÍ	252001002740	INSTITUCION EDUCATIVA CHACHAGUI	1126
14	ILES	252352000140	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN	747
15	IMUÉS	152354000096	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA LUZ	242
16	IMUÉS	252354000341	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SANTA ANA	269
17	IMUÉS	252354000317	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS DEL GRAN PODER	332
18	LA CRUZ	252378000083	INSTITUCION EDUCATIVA MICROEMPRESARIAL DE CABUYALES	175
19	LA CRUZ	152378000429	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAN FRANCISCO DE ASIS	231
20	LA CRUZ	252378000750	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA MIGUEL ANGEL RANGEL	249
21	LA CRUZ	152378000623	INSTITUCION EDUCATIVA DE BACHILLERATO	563
22	LA CRUZ	152378000038	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DEL MAYO	1011
23	LA UNIÓN	252399000016	INSTITUCION EDUCATIVA SANTANDER	222
24	LA UNIÓN	252399000270	CENTRO EDUCATIVO PALO VERDE	243
25	LA UNIÓN	252399000113	INSTITUCION EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL	612
26	LA UNIÓN	152399000071	INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN CARLOS	1244
27	LA UNIÓN	152399000330	INSTITUCION EDUCATIVA JUANAMBU	2099
28	SAN PABLO	252693000580	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MANUEL BRICEÑO	180
29	SAN PABLO	152693000291	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON DE JESUS	656
30	SAN PABLO	152693000615	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	882
31	SANDONÁ	252683000531	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SIMON BOLIVAR	122
32	SANDONÁ	252683000085	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS DE PRAGA	160
33	SANDONÁ	252683000565	INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS	255



34	SANDONÁ	152683000030	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	1098
35	SANDONÁ	152683000358	INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO	1136
36	TAMINANGO	252786000130	CENTRO EDUCATIVO CURIACO	182
37	TAMINANGO	252786000521	INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO DE ADRADA	205
38	TAMINANGO	252786000709	INSTITUCION EDUCATIVA EL TABLON	260
39	TAMINANGO	252786000041	INSTITUCION EDUCATIVA EL PARAMO	353
40	TAMINANGO	252786000504	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA EL REMOLINO	465
41	TAMINANGO	152786000160	INSTITUCION EDUCATIVA PABLO VI	943
42	TÚQUERRES	252838000079	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MUNICIPAL DE OLAYA	124
43	TÚQUERRES	152838001101	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA DE LA SABANA	166
44	TÚQUERRES	252838001253	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA CUATRO ESQUINAS	209
45	TÚQUERRES	452838000302	I.E. SANTANDER	334
46	TÚQUERRES	252838000923	INSTITUCION EDUCATIVA SAN SEBASTIAN DE YASCUAL	379
47	TÚQUERRES	152838001194	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO GIRARDOT	827
48	TÚQUERRES	152838001127	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	996
49	TÚQUERRES	352838000022	INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TERESIANO	1222
50	TÚQUERRES	152838000171	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA	1702
<b>TOTAL</b>				<b>27.530</b>

A continuación, el mapa con los municipios focalizados para la implementación del proyecto que se sitúan en el corredor turístico del sur.



**DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Esta alternativa busca mejorar el nivel de inglés de **27.530** niños, niñas adolescentes y jóvenes que asisten a las instituciones educativas oficiales en el Departamento de Nariño, a través de la implementación de las siguientes acciones:

- Se acompañarán las prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo en **50 Instituciones educativas**.
- Se evaluará y certificará el nivel de dominio de inglés de **100 docentes** a través de la aplicación de 200 pruebas de nivel de inglés (100 de entrada y 100 de seguimiento) y 100 pruebas de cierre con certificación internacional de nivel de inglés.
- Se entregarán textos escolares para **27.530 estudiantes** en las 50 instituciones educativas beneficiadas.
- Se evaluará el nivel de dominio del inglés de **300 estudiantes** de grado décimo a través de la aplicación de 600 pruebas de nivel de inglés (300 de entrada o diagnósticas y 300 de cierre).
- Se brindará un proceso de formación a **100 docentes** de inglés y de básica primaria que imparten inglés para fortalecer las competencias comunicativas en inglés y las estrategias metodológicas para su enseñanza.
- Se realizarán inmersiones en inglés dirigidas a **100 estudiantes** de grado décimo matriculados en las instituciones educativas focalizadas.
- Se realizarán inmersiones en inglés dirigidas a **100 docentes** de inglés y de básica primaria que imparten inglés.



LÍNEAS DE ACCIÓN	
<p><b>Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Brindar acompañamiento pedagógico experto para la implementación del proyecto de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés a 50 instituciones educativas del departamento de Nariño, a través del cual se oriente la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, así como las prácticas de aula y la actualización curricular en el marco del currículo sugerido de inglés del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer seguimiento continuo a las estrategias implementadas en el marco del proyecto para el fortalecimiento del inglés en las 50 Instituciones Educativas focalizadas del departamento.</li> <li>2. Fomentar el uso del Currículo Sugerido de inglés para Nariño en las 50 Instituciones Educativas.</li> <li>3. Fomentar el uso de herramientas en los docentes para realizar procesos de actualización de los planes de estudio de inglés de las 50 instituciones educativas.</li> <li>4. Realizar acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula en las 50 instituciones educativas oficiales focalizadas.</li> </ol> <p><b>Descripción:</b>            Para el acompañamiento a prácticas pedagógicas de aula y la implementación del currículo sugerido de inglés para primaria y secundaria, se propone conformar un equipo de <b>Gestores de Bilingüismo</b> que acompañarán a los docentes encargados de la enseñanza del inglés (tanto de secundaria como de primaria) y a las instituciones educativas en general, en la implementación de todos los componentes que se abordarán en el proyecto.</p> <p>Los Gestores de Bilingüismo serán los encargados de ayudar a las instituciones educativas a articular las acciones propuestas en cada componente, garantizando que las actividades programadas se realicen de la manera prevista y se logre una apropiación institucional.</p> <p>Por medio de la asistencia técnica, los docentes de inglés serán acompañados por los Gestores de bilingüismo en las actividades de diagnóstico pedagógico, así como en la elaboración y seguimiento de planes de mejoramiento, promoviendo espacios de diálogo entre los docentes y fortaleciendo la articulación curricular de los planes de estudio de los establecimientos con el Currículo Sugerido de inglés.</p> <p>El acompañamiento a la implementación de currículo sugerido de inglés se realizará contemplando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fase de Análisis</li> <li>● Fase de Planeación</li> <li>● Fase de Puesta en práctica</li> </ul>



● Fase de Evaluación	
Fase de Análisis:	<p>Esta primera fase tiene el objetivo identificar las necesidades y el contexto de la región y partir de ello establecer las características de población a atender y el cumplimiento de objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Conformación equipo de implementación.</li> <li>- Paso 2. Autoevaluación y diagnóstico:</li> <li>- Análisis de documentos institucionales (plan de área, currículo propio, planes de clase, rúbricas, etc.).</li> <li>- Análisis de necesidades (talento humano, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, de espacios físicos, formación docente, entre otros).</li> <li>- Paso 3. Familiarización con el Currículo Sugerido de inglés.</li> </ul>
Fase de Planeación	<p>Esta etapa tiene por objeto tomar decisiones académicas pertinentes relacionadas con las fortalezas y áreas de mejora antes identificadas en la etapa de análisis y definir cómo la propuesta del Currículo Sugerido de inglés se adapta a ellas. Se contemplan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Diseño de plan de acción.</li> <li>- Paso 2. Articulación entre Currículo Sugerido de inglés y currículo propio.</li> <li>- Paso 3. Definición de estrategias para responder a las necesidades propias de la IE.</li> <li>- Paso 4. Elaboración de documentos curriculares, planes de clase e instrumentos de monitoreo y evaluación.</li> <li>- Paso 5. Planeación de la puesta en práctica del currículo en el aula.</li> <li>- Paso 6. Inclusión de proyectos transversales interdisciplinarios.</li> </ul>
Fase de Puesta en práctica:	<p>En esta etapa se lleva a cabo el acompañamiento a docentes sobre la implementación de las decisiones tomadas en la etapa de planeación; así mismo se realizará el seguimiento al diligenciamiento de los instrumentos de recolección de información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Plan de formación docente.</li> <li>- Paso 2. Puesta en práctica del currículo.</li> <li>- Paso 3. Recolección de información de tipo cualitativa y cuantitativa.</li> </ul>
Fase de Evaluación	<p>En esta etapa se identifica cómo se llevó a cabo cada actividad programada en el cronograma de trabajo, qué funcionó y por qué, qué no funcionó, por qué, y qué se puede hacer para que funcione la próxima vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Evaluación global de implementación.</li> </ul>



**Funciones:**

*Equipo de Gestores de bilingüismo:*

Este es el grupo de profesionales del área de enseñanza idiomas extranjeros, encargados de implementar la estrategia de acompañamiento y seguimiento en las Instituciones Educativas Oficiales focalizadas. Sus funciones son:

- Realizar la propuesta de acompañamiento y seguimiento a las Instituciones Educativas seleccionadas.
- Diseñar los instrumentos de recolección de la información.
- Concertar las visitas a las Instituciones Educativas con los directivos docentes y docentes.
- Implementar la ruta de acompañamiento y seguimiento a las estrategias implementadas.
- Acompañar la implementación del Currículo Sugerido de inglés y la actualización del plan de estudios institucional.
- Diseñar, planear y sugerir propuestas de desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera.
- Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional de la enseñanza del inglés.
- Consolidar y sistematizar la información de acuerdo con las categorías de seguimiento acordadas y la regionalización definida por la SE.
- Asistir a las reuniones de seguimiento a la implementación de la estrategia de gestores de bilingüismo.
- Realizar procesos de retroalimentación con los docentes con la finalidad que el docente durante la duración del proyecto vaya aplicando procesos de mejora.



	<p>El acompañamiento a la implementación de currículo sugerido de inglés, seguirá las fases sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional, misionadas anteriormente.</p>
<p><b>Servicio de evaluación para docentes</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Conocer y certificar el nivel de inglés de docentes.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar el nivel de inglés de entrada y salida de 100 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias.</li> <li>2. Certificar el nivel de dominio del inglés de 100 docentes de las Instituciones educativas beneficiarias.</li> </ol> <p><b>Descripción:</b></p> <p>Con esta actividad se espera diagnosticar y certificar el nivel de inglés de 100 docentes de las instituciones educativas focalizadas (50 docentes de primaria y 50 de secundaria y media que enseñan inglés).</p> <p>Los docentes serán evaluados antes, durante y al finalizar su proceso formativo en los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Momento 1: Aplicar 100 pruebas de entrada o diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los docentes al iniciar el proyecto, para determinar la línea base y de esta manera tener criterios para establecer los grupos de formación para el proceso de fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés.</li> </ul> </li> <li>• Momento 2: Aplicar 100 pruebas de seguimiento durante la implementación del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta valoración tendrá como fin medir el progreso de formación de los docentes, determinando el impacto y resultados en contraste con la formación. Los resultados aportarán información acerca de la eficacia de las estrategias implementadas o la necesidad de activar mecanismos de ajuste para potenciar los resultados.</li> </ul> </li> <li>• Momento 3: Aplicar 100 pruebas de certificación internacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar se les brindará a los docentes participantes una prueba de certificación internacional de nivel inglés, con la cual se identificará el nivel de inglés de cierre de la estrategia. Contar con este certificado les permitirá a los docentes participar en convocatorias, becas, concursos, que tengan el nivel de inglés como requisito de inscripción, por lo que se considera un valor agregado por su participación en este proyecto.</li> </ul> </li> </ul> <p>Respecto a las diferencias entre la evaluación diagnóstica, de seguimiento y de certificación de nivel de inglés, es necesario aclarar que con la evaluación diagnóstica y de seguimiento en inglés se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o <i>input</i>, las cuales son:</p>



1. Escucha.
2. Lectura + Gramática y Vocabulario

Mientras que con la evaluación de certificación internacional se determinará el nivel de los docentes en las cuatro habilidades comunicativas, incluyendo las de producción u *output*:

1. Escucha.
2. Lectura
3. Escritura
4. Habla + Gramática y Vocabulario

Las pruebas aplicadas de entrada o diagnóstico y de seguimiento tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo, es importante resaltar que, tanto la prueba diagnóstica, como la prueba de certificación, serán seleccionadas del listado establecido por el MEN en la Resolución 12730 de 2017, donde la entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.

#### **Selección de docentes beneficiarios:**

Los docentes que participarán en esta actividad, serán los mismos que se seleccionen en los procesos de formación, los cuales deben cumplir con los requisitos manifestados en el documento técnico en la descripción del componente 4.1.5. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.

#### **Funciones:**

##### **Entidad Evaluadora:**

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.</li> <li>- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.</li> </ul> <p><i>Procesamiento de la información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.</li> <li>- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.</li> <li>- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.</li> <li>- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.</li> <li>- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.</li> <li>- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.</li> </ul> <p><i>Análisis y socialización de resultados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los docentes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.</li> <li>- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados.</li> <li>- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.</li> <li>- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas Oficiales.</li> </ul>
<p><b>Dotación de materiales y recursos educativos</b></p>	<p><b>Materiales pedagógicos y colecciones de contenidos:</b> La especificación de cantidades a entregar por Establecimiento Educativo y sedes se encuentra en el <b>Anexo 1. Disponibilidad de uso.</b></p>



La cantidad de Kits de Currículo sugerido para primaria a entregar fue proyectada de acuerdo con la relación de 4 kits por institución, para un total de 200 kits. La asignación de los libros guía para los estudiantes se proyectó asignando un libro por cada estudiante matriculado en los niveles transición a once. Los libros de trabajo para estudiantes se proyectaron duplicando el número de estudiantes matriculados de transición a once en el año 2020, para que durante el segundo año de ejecución también se puedan distribuir.

Los datos usados para estas proyecciones son los reportados en SIMAT con corte de febrero de 2020. Los materiales serán distribuidos así:

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD	TOTAL
Adquisición y distribución de colecciones de contenidos educativos en calidad de bibliobanco para primaria (4 por sede) Colección Bunny Bonita.	200	COLECCIÓN	200
Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de transición a 5 de primaria, incluye workbook (uno por estudiante). Colección Bunny Bonita	10.578	CUADERNILLO DE TRABAJO	10.578
Adquisición y distribución del Currículo sugerido de inglés para transición a quinto de primaria (4 por sede)	200	COLECCIÓN	200
Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (uno por estudiante). Serie Way to Go!	9.092	TEXTO PARA ESTUDIANTE	9.092
Adquisición y distribución de textos escolares para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° (uno por estudiante) Serie English, please! Edición Fast Track	7.860	TEXTO PARA ESTUDIANTE	7.860
Adquisición y distribución de libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° (Uno por estudiante por año) Serie Way to Go!	18.184	CUADERNILLO DE TRABAJO	18.184
Adquisición y distribución de libro fungible (Workbook) para estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° (Uno por estudiante por año) Serie English, please! Edición Fast Track.	15.720	CUADERNILLO DE TRABAJO	15.720
Adquisición y distribución de textos guía para los docentes de los grados 6°, 7° y 8°. Serie Way to Go!	152	TEXTOS PARA DOCENTES	152
Adquisición y distribución de textos guía para los docentes de los grados 9°, 10° y 11° Serie English, please! Edición Fast Track.	131	TEXTOS PARA DOCENTES	131

La distribución se realizará en los siguientes municipios del departamento:

Albán, Arboleda, Belén, Buesaco, Chachagüí, Iles, Imués, La Cruz, La Unión, San Pablo, Sandoná, Taminango, y Túquerres.

Tanto los libros guía de estudiantes como de docentes harán parte del



bibliobanco de cada establecimiento educativo y quedarán disponibles para consulta de la comunidad educativa en la biblioteca o el espacio que se disponga para tal fin. Por su parte, los libros de trabajo para estudiante, por tratarse de material fungible, serán entregados a los estudiantes para su uso y diligenciamiento, sin que entren a hacer parte del bibliobanco.

**Nota:** - En el caso en el que se realice la reproducción del material pedagógico y/o las colecciones de recursos educativos debe hacerse de acuerdo con las especificaciones técnicas entregadas por el Ministerio de Educación Nacional.

**Material complementario para la enseñanza del inglés:**

Cada una de las 50 instituciones educativas beneficiadas, recibirá 1 kit de Material complementario para la enseñanza del inglés que contiene:



*Plan Lector:* herramientas que promueven el desarrollo de competencias comunicativas e incentivan el pensamiento crítico de los estudiantes. Estos materiales pueden ser series de lecturas por niveles de lengua que abarquen una gama amplia de géneros y temas para satisfacer los intereses de estudiantes de diferentes edades. Estos pueden presentar los siguientes aspectos:

- 120 ejemplares de libros (readers) de tres títulos para los niveles A1, A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia (40 por cada nivel) los cuales deben cumplir con las siguientes características:
  - Entre 20 y 50 páginas.
  - Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura.
  - Preferiblemente con inglés británico o internacional.
  - Alineados con el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).



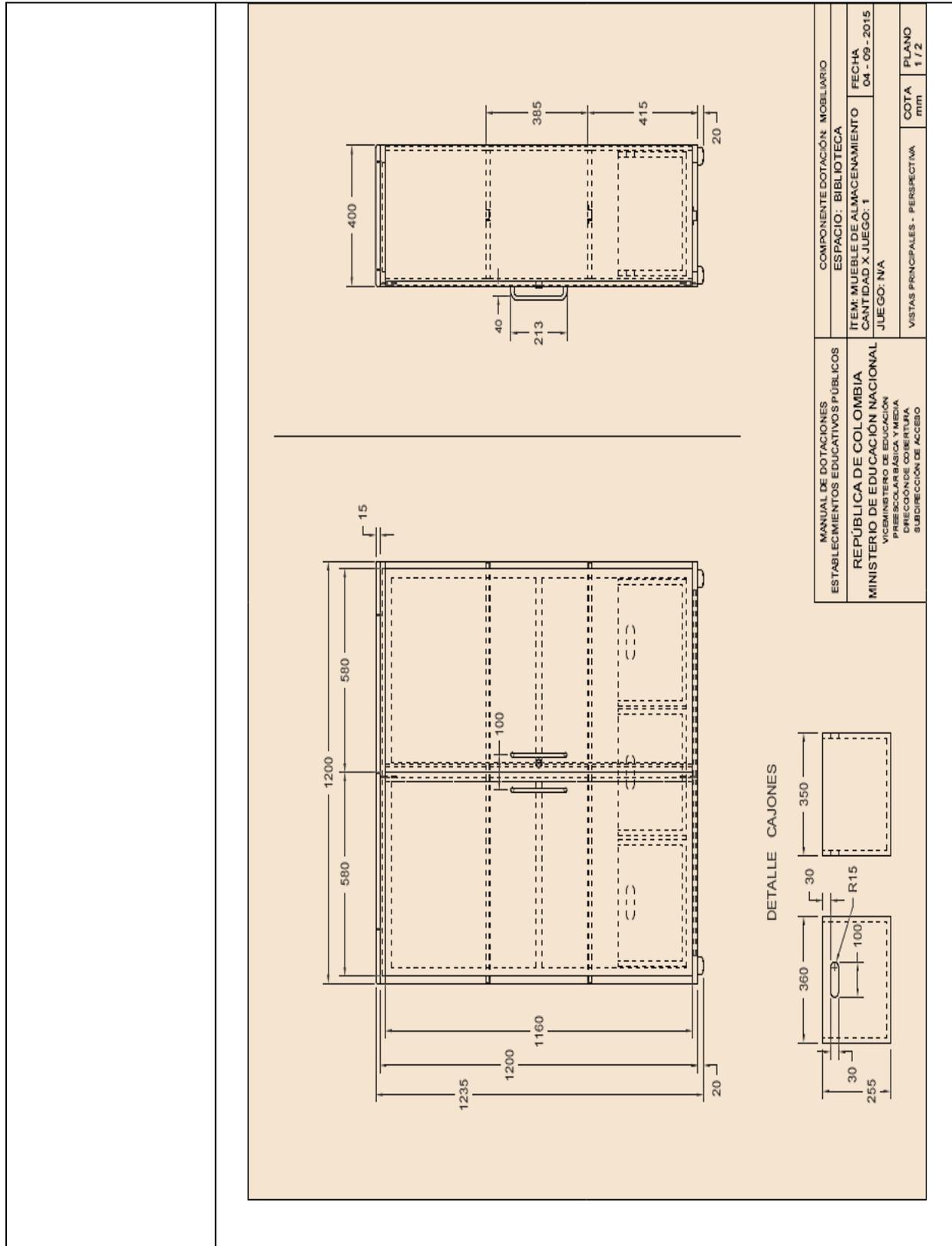
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilustrado</li> <li>▪ Preferiblemente con audio o audiolibro descargable o no descargable en cualquier formato.</li> <li>▪ Preferiblemente con recursos en línea descargables como audios o worksheets (hojas de trabajo).</li> <li>▪ Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD.</li> </ul> <p>▪ 15 diccionarios: herramientas de uso pedagógico que fortalecen y promueven el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Estos recursos pueden tener las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolar bilingüe</li> <li>▪ Para latinoamericanos</li> <li>▪ Preferiblemente con inglés británico o internacional</li> <li>▪ De 50.000 a 150.000 palabras</li> <li>▪ Impreso</li> <li>▪ Preferiblemente con CD, CD-ROM, CD-ROM interactivo o DVD</li> <li>▪ Preferiblemente con encuadernación rústica o en cartóné/tapa dura</li> <li>▪ Preferiblemente con material complementario: transcripción fonética, notas de pronunciación, cajas de gramática, sinónimos, antónimos, páginas dedicadas a aspectos de cultura, palabras inglesas más útiles claramente indicadas, sección de estudio y ejercicios, páginas ilustradas, con mini-diccionario ilustrado.</li> </ul> <p><i>Material Didáctico:</i> recursos para la enseñanza-aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula. Estos materiales sirven de apoyo a los docentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas y serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Set de flashcards: compuesto por 90 a 100 unidades de flashcards o picturecards</li> <li>▪ 10 juegos de mesa (como lotería, bingo, escalera, adivinanzas, tarjetas de memoria, etc)</li> <li>▪ Afiches (de diferentes temáticas: números, alimentos, medios de transporte, partes del cuerpo), 10 unidades.</li> </ul> <p><i>Señalética:</i> Consiste en rótulos o avisos en inglés que serán usados para señalar en español e inglés los nombres de los salones y de los demás espacios físicos del colegio. Se adquirirá un set de comandos en inglés para los salones (10 unidades cada set) y un set de rótulos en acrílico para señalar los espacios físicos del colegio (40 unidades cada set) en español e inglés.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="width: 20%;">Producto</th> <th colspan="2">Requerimientos</th> </tr> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th></th> <th>Descripción</th> <th>Cantidad mínima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #f4a460; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Comandos para los salones</b></td> <td>Los comandos deben estar impresos en vinilo adhesivo laminado mate, refilado</td> <td style="text-align: center;"><b>10 piezas por set</b></td> </tr> <tr> <td>Para instalar deben contar con adhesivo de material o cinta doble faz.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los comandos deben ir diseñados en forma de burbujas de diálogo con un personaje</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Producto	Requerimientos			Descripción	Cantidad mínima	<b>Comandos para los salones</b>	Los comandos deben estar impresos en vinilo adhesivo laminado mate, refilado	<b>10 piezas por set</b>	Para instalar deben contar con adhesivo de material o cinta doble faz.		Los comandos deben ir diseñados en forma de burbujas de diálogo con un personaje	
Producto	Requerimientos													
	Descripción	Cantidad mínima												
<b>Comandos para los salones</b>	Los comandos deben estar impresos en vinilo adhesivo laminado mate, refilado	<b>10 piezas por set</b>												
	Para instalar deben contar con adhesivo de material o cinta doble faz.													
	Los comandos deben ir diseñados en forma de burbujas de diálogo con un personaje													



		Los comandos deben ir numerados en la parte superior derecha. El número no debe superar 8 mm y debe tener en un fondo que lo resalte		
		<b>Tamaño del vinilo</b>	15 centímetros de alto 50 centímetros de largo	
		<b>Color</b>	Las artes de la pieza gráfica deben tener un color de fondo y sobre este se imprimen los textos de los comandos. La relación de colores entre el fondo y las letras debe ser de alto contraste.	
		<b>Personalización</b>	Debe llevar el logo de la gobernación de Nariño.	
	<b>Señalización para cada Establecimiento Educativo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad mínima</b>	
		Las señaléticas deben estar elaboradas en acrílico opaco de entre 1 y 2 cm de espesor		<b>40 piezas por set</b>
		La instalación se debe hacer, de acuerdo con la superficie, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tornillos en aluminio, dilatadores de 2 cm y chazo a la pared. La cabeza del tornillo debe ser especial para evitar que sean fácilmente desmontados.</li> </ul>		
		Los textos podrán ser grabados con tecnología láser. Y se debe lograr un alto contraste entre el texto y su fondo (si se requiere se puede utilizar tinta para resaltar los textos)		
		Cada pieza de señalética debe incluir los textos en inglés y español, en el siguiente orden: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Parte superior: Textos en inglés</li> <li>○ Parte inferior: Texto en español</li> </ul>		
		El tamaño de los textos tanto en español como en inglés debe ser igual.		
<b>Tamaño de la placa de acrílico</b>		15 centímetros de alto 25 centímetros de largo		
<b>Tamaño de las letras</b>		El tamaño de las letras iniciales (mayúsculas) debe ser de 5,5 centímetros. El tamaño de las letras minúsculas debe ser 4 cuatro centímetros.		
<b>Personalización</b>		Debe llevar grabado el logo de la Gobernación de Nariño.		
A manera de ejemplo se presentan los siguientes textos:				
	<b>Español</b>	<b>Inglés</b>		
	1. Transición	Transition		
	2. Grado primero	First grade		
	3. Grado segundo	Second grade		
	4. Grado tercero	Third grade		
	5. Grado cuarto	Fourth grade		
	6. Grado quinto	Fifth grade		
<b>Mobiliario escolar:</b> Mueble de almacenamiento móvil que se usa para biblioteca. Se asignará 1 muebles por Institución Educativa.				



DESCRIPCIÓN Y USO		
Mueble de almacenamiento para material didáctico de la biblioteca.		
DIMENSIONES		
DESCRIPCIÓN	DIMENSIÓN (mm)	TOLERANCIA
Altura total del mueble con remate y patas	1.235	3 mm +/-
Profundidad del mueble	400	3 mm +/-
Ancho del mueble	1.200	3 mm +/-
Altura del mueble estructura	1.200	3 mm +/-
Altura primer entrepaño	435	3 mm +/-
Altura segundo entrepaño	800	3 mm +/-
Altura puerta	1.160	3 mm +/-
Ancho cada una de las puertas	580	3 mm +/-
Altura de la manija	213	2 mm +/-
Espacio interno de la mano manija - puerta	40	1 mm +/-
Ancho de cada uno de los cajones	360	3 mm +/-
Profundidad de cada uno de los cajones	255	3 mm +/-
Alto de cada uno de los cajones	350	3 mm +/-
Ancho interno de cada manija del cajón	100	1 mm +/-
Alto interno de cada manija del cajón	30	1 mm +/-





MUEBLE ALMACENAMIENTO BIBLIOTECA		
COMPONENTE	MATERIAL	CANTIDAD
1	Patatas	4
2	Polipropileno inyectado Ø 2" altura 20 mm	4
3	Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
4	Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
5	Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm	2
6	Tubo acero 1" X 1/2" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
7	Tubería acero figurada sección Redonda Ø 1" Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
8	Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	2
9	Acero lámina plegada en omega Espesor 1,2 mm	3
10	Lámina de acero plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
11	Madera contrachapada Espesor 15 mm	1
12	Comercial triple cierre	1
13	Lámina de Acero Plegada Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
14	Acero lámina plegada en omega Espesor 1,2 mm (Sin Pintura)	1
15	Madera contrachapada de Espesor 15 mm	3

La ficha técnica del mobiliario está en concordancia con lo definido en el Acuerdo Marco para la adquisición de dotación escolar.

MANUAL DE DOTACIONES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS	COMPONENTE DOTACIÓN: MOBILIARIO
REPÚBLICA DE COLOMBIA	ESPACIO: BIBLIOTECA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ITEM: MUEBLE DE ALMACENAMIENTO
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA	CANTIDAD X JUEGO: 1
DIRECCIÓN DE COBERTURA SUBDIRECCIÓN DE ACCESO	JUEGO: N/A
	VISTAS PRINCIPALES - PERSPECTIVA
	COTA mm
	PLANO 2 / 2



	<p>El mobiliario a entregar en los Establecimientos Educativos Oficiales deberá ser ubicados preferiblemente en el aula de inglés (o aula especializada), en caso de que la sede cuente con una o en dado caso en la biblioteca. Este criterio de ubicación debe asegurar que los estudiantes y docentes tengan acceso permanente al material y a su vez, que este sea resguardado garantizando su apropiado uso y conservación.</p> <p><i>*Todo lo anterior debe ser SUMINISTRADO, TRANSPORTADO E INSTALADO por parte del proveedor en cada sede de los establecimientos educativos.</i></p>
<p><b>Servicio de evaluación de la calidad de la educación preescolar, básica o media</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el nivel de inglés de estudiantes.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar el nivel inicial de inglés de 300 estudiantes de grado décimo del departamento de Nariño.</li><li>2. Establecer el nivel final de inglés de 300 estudiantes de grado décimo del departamento de Nariño.</li></ol> <p><b>Descripción:</b></p> <p>El proceso evaluativo se realizará a 300 de los estudiantes matriculados en el grado 10° de las 50 instituciones educativas oficiales focalizadas del departamento. La selección de los estudiantes que serán evaluados se realizará aleatoriamente, seleccionando 6 estudiantes de cada institución educativa. Los profesionales de la Secretaría de Educación se encargarán de diseñar una estrategia que garantice la imparcialidad al seleccionar el grupo de estudiantes a evaluar, pues no se requiere evaluar a los estudiantes con mejor o más bajo desempeño en el área de inglés, lo que se requiere es tener un grupo control que permita valorar el nivel de entrada y de salida, de un grupo específico que sirva como referente para analizar los resultados globales de la implementación del proyecto. Se deberá procurar, que el mismo grupo de estudiante que presenta la prueba de ingreso, sea el que presente la prueba de salida.</p> <p>La estructura de la prueba estará alineada a las competencias evaluadas en el área de inglés de la prueba Saber 11°. La implementación de esta estrategia se realizará en los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Momento 1:</b> Aplicar 300 pruebas de entrada o diagnóstico.<ul style="list-style-type: none"><li>- Su objetivo es identificar el nivel de inglés de los alumnos al iniciar el proyecto, para determinar la línea base.</li></ul></li><li>● <b>Momento 2:</b> Aplicar 300 pruebas de salida para determinar el nivel de inglés de los estudiantes al terminar el proyecto.<ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar se plantea evaluar a los estudiantes, con el fin de medir los resultados y determinar el nivel de inglés alcanzado.</li></ul></li></ul>



En contraste con lo anterior, es importante evidenciar que con la **evaluación diagnóstica en inglés**, se valorarán dos habilidades relacionadas con la recepción de la información o input, las cuales son:

1. Escucha
2. Lectura + Gramática y Vocabulario

Las pruebas diagnósticas de entrada y de salida tendrán que ser la misma prueba para garantizar la comparabilidad en el análisis de los resultados obtenidos. Así mismo es importante resaltar que la prueba a aplicar deberá ser seleccionada del listado establecido por el MEN se acuerdo con la Resolución 12730 de 2017. La entidad encargada de la ejecución del proyecto verificará a partir de su experiencia y el contexto de las instituciones, el examen más apropiado para garantizar un mayor cumplimiento de objetivos.

**Funciones:**

**Entidad Evaluadora:**

Alistamiento y aplicación de pruebas:

- Habilitar y administrar la entrega del número de pruebas contratadas, de acuerdo con la base de datos definida por la entidad territorial y los momentos de aplicación.
- Elaborar el protocolo de aplicación de las pruebas de nivel de dominio del inglés para los docentes y estudiantes, el cual debe incluir aspectos técnicos y logísticos requeridos para asegurar la correcta administración de la prueba.
- Realizar el proceso de citación de la población que presentará las pruebas en las fechas de aplicación definidas en el cronograma.
- Coordinar y ejecutar el proceso logístico requerido para la adecuada aplicación de las pruebas. Este trabajo incluye la asignación de coordinadores de aplicación, administradores de exámenes y el personal requerido en cada sitio donde se ha programado la aplicación de las pruebas.
- Realizar un proceso in situ de familiarización y sensibilización a la población objetivo sobre las pruebas que se aplicarán. Este proceso tiene como propósito dar a conocer, antes de su aplicación formal, la estructura de la prueba y el tipo de tareas y preguntas.
- Aplicar las pruebas a la población definida y en los momentos planeados por la Secretaría de Educación.

*Procesamiento de la información:*

- Analizar la información obtenida en la aplicación de las pruebas.
- Consolidar y entregar las bases de datos de las diferentes aplicaciones de las pruebas. Estas bases de datos deben incluir como mínimo:
  - Información sobre la aplicación: Entidad evaluadora: razón social, nombre de la prueba, fecha de aplicación de la prueba: día mes y año, lugar de aplicación de la prueba, operador logístico de la prueba, fecha de procesamiento de los



	<p>resultados de la prueba: día mes y año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información de caracterización del evaluado: Nombres, apellidos, género, edad, tipo y número del documento de identidad, departamento, municipio, Institución Educativa a la que está vinculado, zona del Institución Educativa: rural o urbana, grado escolar que está cursando.</li> <li>• Información sobre el desempeño (resultado) de cada evaluado. Se debe incluir: Puntaje por cada habilidad evaluada y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia, puntaje global en la prueba y su relación con los niveles definidos en el Marco Común Europeo de Referencia.</li> <li>• Código único de identificación de la prueba por cada evaluado.</li> </ul> <p><i>Análisis y socialización de resultados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar y entregar a la SE los reportes sobre el desempeño de los estudiantes en la prueba. Estos reportes deben ser entregados por cada uno de los evaluados; y con base en las categorías de agrupamiento y forma de entrega de información que defina la Secretaría de Educación.</li> <li>- Entregar informes finales comparativos entre las diferentes aplicaciones de pruebas realizadas a la misma población, en el cual se presente un análisis estadístico de los resultados, que incluya recomendaciones de orden pedagógico en relación con las habilidades evaluadas.</li> <li>- Capacitar a los servidores de la Secretaría de Educación en la lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados.</li> <li>- Socialización de resultados a la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas.</li> </ul>
<p><b>Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Fortalecer las habilidades comunicativas en inglés y las prácticas de aula de <b>100 docentes</b> del departamento de Nariño.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brindar herramientas prácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de 100 docentes de la Secretaría de Educación de Nariño</li> <li>2. Proveer estrategias para articular e implementar el Currículo Sugerido de inglés del MEN con la propuesta curricular propia de cada uno de las 50 Instituciones Educativas Oficiales de la Secretaría de Educación del departamento.</li> <li>3. Fomentar la apropiación del Currículo Sugerido de inglés</li> </ol> <p><b>Descripción:</b> Este proceso de formación de docentes tiene dos componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés: les permitirá a los docentes mejorar sus habilidades en inglés de forma</li> </ol>



particularizada, ya que responderá a sus necesidades formativas según los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o, de entrada, ubicándoles en un nivel apropiado que garantice su progreso.

El objetivo principal de este espacio formativo es promover el aprendizaje y la apropiación del inglés como un elemento fundamental en las aulas de las 50 Instituciones Educativas oficiales del departamento focalizadas, así como en la generación de oportunidades de aprendizaje y adquisición de mejores prácticas pedagógicas, para los docentes beneficiarios de la estrategia.

En el proceso, se fortalecerán las habilidades comunicativas de los docentes beneficiarios, tomando como referente lo propuesto en el Marco Común Europeo, relacionado con los niveles comunes de referencia:

NIVEL	DESCRIPCIÓN GENERAL	OBJETIVOS GENERALES
INTRODUCTORIO A1	Su estructura y contenido promueven el aprendizaje significativo, ya que su contenido se acerca al contexto de los aprendices, permitiéndoles el desarrollo de competencias comunicativas. El objetivo es que los docentes sean capaces de comprender y utilizar construcciones de tipo cotidiano y frases sencillas para satisfacer sus necesidades de tipo inmediato, además a lo largo del curso el participante logrará la consolidación de competencias comunicativas básicas como hablantes de una lengua extranjera, puesto que puede intercambiar información personal básica sobre sí mismo, sobre su familia y los entornos cotidianos que hacen parte de su vida. En términos generales, este curso promueve una mirada reflexiva, impulsada a través de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan el reconocimiento de la importancia de la lengua en sus niveles iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a los docentes que cuentan con el nivel A1 o menos en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, que les permitirá el desarrollo de las herramientas básicas funcionales y lingüísticas, teniendo en cuenta las cuatro habilidades de la lengua en situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>• Guiar a los participantes en el aprendizaje y enseñanza del inglés como lengua extranjera, involucrándolos en procesos que les permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas: escucha, habla, lectura y escritura.</li> <li>• Permitir el uso de estructuras básicas a través de diferentes situaciones en las cuales el docente beneficiado deba usar la lengua de una manera práctica y efectiva en las diferentes situaciones de habla.</li> <li>• Fomentar el uso de la interacción en el que se generen espacios de práctica sustancial para sus participantes, de forma que las habilidades comunicativas aprendidas le resulten de utilidad.</li> </ul>



	<p><b>BÁSICO A1-A2</b></p>	<p>Este curso se dirige a docentes que ya están familiarizados con la lengua y que buscan comunicarse de forma más efectiva y natural. La estructura del programa se orienta hacia la formación de un hablante competente en contextos relacionados con áreas de relevancia, ya que sus contenidos permiten el afianzamiento de competencias comunicativas como interlocutores de una lengua extranjera en situaciones de habla cotidianas y facilita que sus participantes encuentren espacios para poner en uso conocimientos adquiridos y reforzarlos en situaciones relacionadas con su entorno y temas de necesidad inmediata. En síntesis, este curso promueve un entorno de aprendizaje con componentes pedagógicos y didácticos que fomentan el mejoramiento de su suficiencia en contextos en los que el docente se ve estimulado a participar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover procesos significativos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, involucrando a los docentes de manera práctica en contextos naturales.</li> <li>• Fomentar el uso de la interacción como recurso fundamental del perfeccionamiento de la lengua en contextos cercanos a los participantes.</li> <li>• Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias para conseguir objetivos concretos en el aprendizaje de la lengua.</li> <li>• Comprender frases y expresiones de uso frecuente, relacionadas con áreas de relevancia inmediata (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo, etc.).</li> <li>• Describir, en términos sencillos, aspectos de sí mismo y de su entorno inmediato y cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>
	<p><b>INTERMEDIO A2</b></p>	<p>Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento previo de la lengua inglesa, que se encuentran familiarizados con la estructura básica del inglés y buscan continuar con el proceso de aprendizaje. El objetivo principal de este nivel es conducir a los docentes que se encuentran en nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en usuarios competentes en el uso del idioma según los estándares propuestos en dicho marco en B1.</p> <p>En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, junto con el desarrollo de las habilidades de los participantes, mediante la interacción con su contexto cotidiano. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, a partir del desarrollo de diversas actividades, donde el uso constante de la lengua será fundamental para incentivar el aprendizaje y posteriormente aplicarlo en diferentes contextos académicos y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a los docentes en el mejoramiento del uso de la lengua, siendo capaces de comprender discursos, textos y situaciones de cierta complejidad, logrando la expresión de opiniones y descripciones acerca de temas concretos, tales como fechas especiales y celebraciones, aprendizaje, cambios, vida profesional y eventos pasados con fluidez.</li> <li>• Comprender los puntos principales sobre asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, la escuela, el ocio, etc.</li> <li>• Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que puedan surgir durante un viaje, por zonas donde se utiliza la lengua.</li> <li>• Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o de interés personal.</li> <li>• Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>AVANZADO B1</b></p>	<p>Este curso está dirigido a docentes que poseen un conocimiento amplio de la lengua inglesa, comprenden la estructura esencial y llevan un proceso continuo de perfeccionamiento y afianzamiento del conocimiento, vocabulario e información relevante en contextos cotidianos. En el contenido de este nivel se promueve el aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de actividades relacionadas con perspectivas más personales y directas sobre el comportamiento en diferentes situaciones y el papel de la lengua en dichos contextos. Dicho nivel permitirá a los docentes interactuar con el conocimiento, las culturas y la información, de manera reflexiva y crítica, aportando su saber a las actividades realizadas, en un proceso de retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los docentes, siendo capaces de comunicarse en el desarrollo de actividades simples que ameriten el intercambio de información en contextos de la vida diaria, logrando además una descripción del entorno y de aspectos relacionados con el desarrollo personal.</li> <li>• Incorporar nuevas palabras de vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales en el discurso, sonando más fluido porque él/ella puede utilizar las reducciones, el estrés enfático y el ritmo y la entonación adecuada.</li> <li>• Hablar con claridad y proyectar su voz para persuadir, convencer, y sentir empatía con el público.</li> <li>• Ser capaz de comprender información concreta relativa a temas cotidianos o el trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos, siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PROFUNDIZACIÓN B2</b></p>	<p>Este curso ha sido especialmente diseñado como una serie de contenidos, estratégicamente estructurados, para la preparación de todas aquellas personas interesadas en la preparación de un examen internacional, y también para aquellos que, habiendo alcanzado un nivel intermedio de inglés, quieren reforzar y extender el conocimiento. El primer curso de preparación que ofrecemos, suministra una serie de herramientas que están destinadas a servir como planeamiento de estrategias de mayor complejidad en cursos posteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender la importancia de una prueba internacional si desea llevar a cabo proyectos laborales o académicos en el extranjero, que requieran habilidades del idioma.</li> <li>• Comprender la estructura y componentes del examen, de forma que sus participantes puedan afrontar comprensiones más complejas a lo largo del curso.</li> <li>• Fortalecer conocimientos previos, así como la instrucción de estrategias de aprendizaje para conseguir objetivos concretos en la aplicación de la lengua que puedan ser de desarrollo en áreas de su vida académica y profesional.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>PROFUNDIZACIÓN C1</b></p>	<p>Este curso está dirigido a docentes que cuentan con una alta capacidad de comprensión de textos extensos, complejos y con cierto nivel de exigencia, así mismo los participantes cuentan con un nivel de expresión fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo. En relación a la producción de textos se identifica que son claros, bien estructurados y detallados con un apropiado mecanismo de organización, articulación y cohesión.</p>	<p>A pesar de su nivel de inglés el curso contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la elaboración de textos los cuales deben contar con un alto nivel de claridad, fluidez y estructuración, mostrando un uso apropiado de estructuras organizativas, conectores y otros mecanismos de cohesión; donde la distribución, la organización, puntuación y ortografía serán esenciales.</li> <li>• Comprensión de una amplia serie de textos extensos y complejos relacionados con aspectos sociales, académicos y profesionales.</li> <li>• Busca que los docentes aumenten su nivel de comprensión de: conferencias, discusiones, debates, material de audio grabado y películas que permitan afianzar y mejorar sus capacidades.</li> </ul>
<p><b>Nota.</b> Es importante resaltar que dentro de la estrategia del proyecto se planteada realizar una prueba diagnóstica la cual tendrá el objetivo de determinar el nivel en el que inician la formación los docentes beneficiarios.</p>			



2. *Uso de recursos educativos y apropiación del Currículo Sugerido de inglés:*

Los talleres de currículo, metodología de enseñanza y uso pedagógico de materiales se proyectan como espacios que le permitan a los docentes apropiarse de los distintos recursos del MEN en el área de inglés, especialmente el Currículo sugerido. El proceso será apoyado por los Gestores de Bilingüismo asignados a cada establecimiento. Los talleres serán impartidos por un equipo constituido especialmente para esta actividad.

Durante los talleres se socializará la estructura de estos documentos y estrategias de implementación de los mismos en las aulas. Los talleres se realizarán así:

- Realización de 10 talleres de Currículo MEN de 4 horas:  
Sesión 1 (socialización): 5 talleres con 20 participantes c/u  
Sesión 2 (implementación): 5 talleres con 20 participantes c/u.
- Realización de 10 talleres teórico-prácticos sobre Materiales MEN de 4 horas (socialización e implementación):  
Sesión 1 (primaria): 5 talleres con 20 participantes c/u  
Sesión 2 (secundaria): 5 talleres con 20 participantes c/u.
- Realización de 10 talleres sobre actualización metodológica de 4 horas:  
Sesión 1 (Primaria): 5 talleres con 20 participantes c/u\*  
Sesión 2 (Secundaria): 5 talleres con 20 participantes c/u\*

**Funciones:**

*Aliado / Contratista:*

- Elaborar la propuesta metodológica y pedagógica del proceso de formación docente.
- Elaborar los insumos y materiales requeridos para el desarrollo de talleres, sesiones de trabajo u otras acciones incluidas en la propuesta metodológica y pedagógica de la estrategia de formación docente.
- Desarrollar el proceso de convocatoria de la población docente a beneficiar.
- Implementar el esquema de desarrollo profesional definido por la entidad territorial.
- Realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento durante la implementación de la estrategia de formación docente.
- Sistematizar y organizar la información derivada de las acciones ejecutadas en el marco de la estrategia de formación docente.
- Presentar informe de impacto de la estrategia de formación docente acuerdo con los requerimientos de la entidad territorial.
- Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia de formación docente.

**Requisitos para la selección de docentes beneficiarios:**



	<p>En lo relacionado a la selección de los 100 docentes que participarán en los procesos de formación, evaluación e inmersión se identifica que, cada IE por medio de su Rector (a) postulará un docente de primaria y otro de secundaria y media, lo cual permitirá que el 50% del total de docentes sea de primaria y el otro 50% de secundaria y media.</p> <p>Dichas postulaciones serán socializadas al equipo de la Secretaría de Educación que realice el acompañamiento a la ejecución del proyecto, quienes, de manera consensuada con los Rectores, definirán el listado final de docentes a beneficiar con el proyecto, teniendo en cuenta que todos cumplan, por lo menos, con los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser docentes de planta definitiva de la Secretaría de Educación de Nariño.</li><li>• No ser parte del personal administrativo de la institución.</li><li>• El candidato debe estar a mínimo 5 años de cumplir requisitos ordinarios para pensionarse.</li><li>• Los docentes de secundaria y media, deben contar con asignación académica en inglés.</li><li>• Los docentes de primaria, deben enseñar inglés dentro de su práctica pedagógica cotidiana. Dicha condición deberá ser certificada por el rector de la institución educativa.</li><li>• No haber sido beneficiado con programas de incentivos tipo inmersiones nacionales o internacionales del Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional entre el 2016 a 2019</li><li>• No debe contar procesos disciplinarios o judiciales durante el ejercicio profesional o laboral en las instituciones educativas.</li><li>• Contar con resultados satisfactorios de evaluación de desempeño profesional.</li></ul> <p><b>Nota.</b> Es importante aclarar que los docentes serán seleccionados a partir de acuerdos institucionales liderados por el rector, los cuales estarán sujetos a una carta de motivación o un plan de acción de transferencia de conocimiento firmada por los docentes postulados, donde manifiesten su interés de participación y compromiso con todas las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto.</p>
<p><b>Servicio educativo de promoción del bilingüismo para estudiantes</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Desarrollar un proceso de inmersión en inglés para <b>100 estudiantes</b> de la Secretaría de Educación de Nariño.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brindar un incentivo a los estudiantes que presenten disposición y compromiso en el área en inglés, tipo inmersión, en donde puedan poner en práctica los conocimientos en el idioma, fortalecer sus conocimientos y compartir con otros estudiantes sus experiencias.</li><li>2. Fortalecer y mejorar las habilidades comunicativas del inglés (escucha, habla, escritura y lectura).</li></ol> <p><b>Descripción:</b></p>



El proceso de inmersión tiene como propósito principal generar un incentivo para los estudiantes seleccionados según sus desempeños y rendimiento académico en el área. Esta es una actividad les permite interactuar en escenarios reales para fortalecer sus habilidades comunicativas en inglés, además de generar espacios innovadores que promuevan el intercambio cultural y el mejoramiento de otras habilidades sociales del estudiante.

Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los estudiantes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulen su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional.

Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:

- **Inmersión nacional para 100 estudiantes:**

Tendrá una duración de 6 días y 5 noches y se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.

Ahora bien, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración por estudiante, con el objetivo de identificar el nivel de inglés, que permitirá a su vez la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los alumnos y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.

Posterior al proceso de evaluación se plantearán diferentes actividades que les permita a los alumnos desarrollar trabajos en equipo, que permitirán fortalecer didácticas de aprendizaje del inglés.

Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida de cada alumno, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.

En el proceso de ejecución del componente de inmersión para alumnos, contará con cinco momentos, los cuales son:

<b>Momento 1:</b> Socialización	
<b>Momento 2:</b> Académico	
<b>Momento 3:</b> Formación en lenguaje.	
<b>Momento 4:</b> Sociocultural	
<b>Momento 5:</b> Seguimiento y evaluación	

Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán



<p>proponer, de acuerdo a su <i>Know How</i> los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.</p> <p><b>Selección de estudiantes beneficiarios:</b></p> <p>La selección de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios</p> <p>Los estudiantes seleccionados no deberán tener reportados incidentes de indisciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se seleccionarán los estudiantes que demuestren mayor nivel de avance en su proceso formativo en inglés durante la implementación del proyecto.</li><li>- La selección de los estudiantes que participarán en las inmersiones de inglés se realizará en conjunto con profesores y directivos de los establecimientos educativos.</li></ul> <p>Las inmersiones se llevarán a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el bilingüismo.</p> <p><b>Funciones:</b></p> <p><i>Aliado/Contratista:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.</li><li>- Acompañar el proceso de selección de los estudiantes que asistirán a las Inmersiones.</li><li>- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés para estudiantes para el fortalecimiento del dominio de la lengua.</li><li>- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:<ul style="list-style-type: none"><li>o Coordinador General de la inmersión</li><li>o Coordinador Académico</li><li>o Coordinador Lúdico</li><li>o Coordinador Administrativo y logístico</li><li>o Líderes pedagógicos</li></ul></li><li>- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión: comunicación con las instituciones educativas, familiares, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de estudiantes.</li><li>- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión.</li><li>- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.</li><li>- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones.</li></ul>
---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.</li> <li>- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.</li> </ul>
<p><b>Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes</b></p>	<p><b>Objetivo general:</b> Desarrollar un proceso de inmersión local en inglés para <b>100 docentes</b> de la Secretaría de Educación de Nariño.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer las habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) en inglés, así como actualización de la metodología para la enseñanza del inglés de 100 docentes.</li> <li>2. Brindar escenarios de práctica en los que los docentes planeen conjuntamente estrategias de mejora para la enseñanza del inglés en sus instituciones educativas.</li> </ol> <p><b>Descripción:</b></p> <p>El proceso de inmersión tiene como propósito principal brindar un escenario de profundización y práctica del proceso de formación docente (tanto de fortalecimiento de competencias en inglés como en los talleres de currículo, materiales y metodología de la enseñanza).</p> <p>Las actividades desarrolladas en la inmersión deberán permitir la exposición intensiva al inglés en ambientes cotidianos, garantizando la interacción en este idioma, donde los docentes puedan entablar conversaciones con nativos en espacios formativos, que fomenten el aprendizaje significativo, la actualización de estrategias de enseñanza, la promoción de actividades de aula innovadoras y el trabajo en equipo como elementos fundamentales para su práctica pedagógica en la sociedad globalizada y pluricultural actual.</p> <p>Las inmersiones locales en territorio nacional, les permitirán a los docentes interactuar con sus pares en otros ambientes que estimulan su proceso formativo en inglés, ampliar sus conocimientos y habilidades para comunicarse, así como relacionarse con la comunidad educativa de otra región del país comprendiendo otras realidades y contextos del panorama nacional. Las inmersiones nacionales proveen escenarios de crecimiento del patrimonio cultural de los docentes sobre su país, así como la generación de redes de intercambio, colaboración e investigación con docentes de otras regiones del país, a la par que mejoran y practican sus habilidades comunicativas en inglés y pedagógicas de aula.</p> <p>Las inmersiones propuestas se realizarán de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inmersión nacional para 100 docentes.</b> Tendrá una duración de 7 días y 6 noches y se llevará a cabo en municipios o departamentos que tengan experiencia en el desarrollo de este tipo de estrategias o con amplio desarrollo turístico e implementación de estrategias que promuevan el</li> </ul>



bilingüismo.

Acorde con lo anterior, el desarrollo de este componente iniciará con una valoración, con el fin de identificar el nivel de inglés de cada participante y por ende la conformación de equipos donde se plantearán acuerdos colectivos y metas personales que permitirán a los docentes y a la entidad encargada de la ejecución, contar con criterios que serán insumos para medir los resultados de la inmersión.

Posterior al proceso de evaluación se propondrán actividades que les permita a los docentes desarrollar trabajos en equipo con los cuales puedan fortalecer didácticas de la lengua y procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés.

Al cerrar las inmersiones se realizará una evaluación donde se verificará el nivel de salida cada docente, con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de esta estrategia y el cumplimiento de objetivos.

En el proceso de ejecución del componente de inmersión para docentes, contará con cinco momentos, relacionados a continuación:



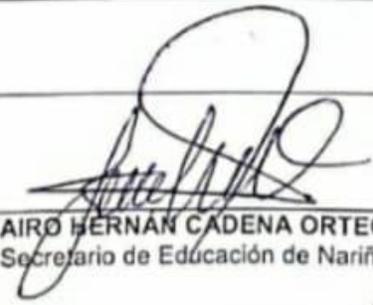
Las entidades oferentes para la ejecución del proyecto, podrán proponer, de acuerdo a su *Know How* los contenidos y metodología para desarrollar cada una de las fases.

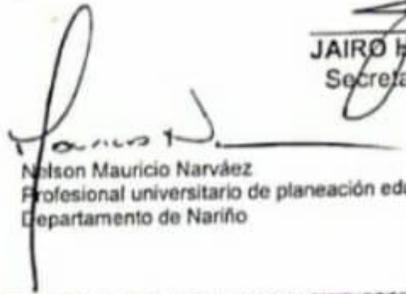
**Selección de docentes beneficiarios:**

Los docentes que participarán en las actividades de inmersión, serán los mismos que se seleccionen en los procesos de evaluación y formación,



	<p>los cuales deben cumplir con los requisitos manifestados en el documento técnico, en la descripción del componente 4.1.5. Servicio de fortalecimiento de las capacidades de los docentes de educación preescolar, básica y media.</p> <p><b>Funciones:</b> <b>Aliado/Contratista:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diseñar la propuesta logística y académica de cada Inmersión.</li><li>- Definir la estrategia metodológica de la inmersión en inglés centrada en metodología de la enseñanza del inglés.</li><li>- Garantizar el recurso humano técnico y académico idóneo para la dirección, coordinación y ejecución de las inmersiones. La conformación del equipo, debe contener, por lo menos, los siguientes perfiles:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Coordinador General de la inmersión</li><li>b. Coordinador Académico</li><li>c. Coordinador Lúdico</li><li>d. Coordinador Administrativo y logístico</li><li>e. Líderes pedagógicos</li></ul></li><li>- Liderar la fase de alistamiento para cada Inmersión (con el apoyo del Líder de Bilingüismo de la secretaría de educación): comunicación con las Instituciones Educativas, coordinar la firma del consentimiento de participación en las inmersiones, trámite de documentación requerida para la participación de los docentes.</li><li>- Definir la logística necesaria y espacios para el adecuado desarrollo de la inmersión</li><li>- Diseñar los instrumentos de evaluación de la estrategia de inmersiones.</li><li>- Brindar informes periódicos y finales del desarrollo de las Inmersiones.</li><li>- Participar en las reuniones programadas para planear o hacer seguimiento a la ejecución de la estrategia.</li><li>- Presentar informes técnicos y financieros de ejecución con los respectivos soportes.</li></ul>
<p><b>Tiempo de ejecución de la propuesta</b></p>	<p>24 meses</p>

  
**JAIRO HERNÁN CADENA ORTEGA**  
Secretario de Educación de Nariño

  
Revisó: Nelson Mauricio Narváez  
Profesional universitario de planeación educativa.  
Departamento de Nariño

  
Revisó: Jorge Alejandro Chamorro Cerón  
Contratista - Sed  
Departamento de Nariño